

УДК 376.1
ББК Ч448.44

**ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**THE PROBLEM OF ACCESSIBILITY OF HIGHER
EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES**

Севиринова Елена Владимировна

магистрант, педагог-психолог

anele1313@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», Россия, Свердловская
область, Белоярский район, поселок Белоярский

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg,
Russia, MBDOU preschool institution № 2 «Solnishko», Beloyarsky

Аннотация: в данной статье представлен анализ возникающих проблем, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях в процессе обучения в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, высшее учебное заведение, ограничение возможностей здоровья, безбарьерная среда обучения, доступная среда, доступность, специальные условия, «особая» категория лиц, сопровождение лиц с ОВЗ.

Abstract: This article presents an analysis of the emerging problems faced by students with disabilities in higher education institutions in the process of education in conditions of inclusive education.

Keywords: inclusive education, higher education, limited health opportunities (LHO), barrier-free learning environment, accessible environment, accessibility, special conditions, «special» category of persons, escort of persons with LHO.

В 2006 году появляется основной международный документ, который устанавливает права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – Конвенция о правах инвалидов. Данная Конвенция впоследствии становится частью российского законодательства. Затем начинают появляться другие нормативные документы и положения, регулирующие и защищающие

права лиц данной категории. В перечень таких документов входят: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования» и другие [8; 9]. Изучив все документы, касающиеся высшего образования лиц с ОВЗ, и сравнив с реальностью, становится ясно, что в жизни «особая» категория лиц не всегда получает то, что предписано нормативными документами.

Инклюзивное или «включенное» образование – термин, появившийся впервые в законе «Об образовании в РФ» (2012), дает начало становлению системы инклюзивного образования.

Решение проблемы доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно при создании требуемых условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и др. Так, Дьячкова М. А. поднимает вопрос о профессиональных требованиях к педагогу, работающему с лицами с ограниченными возможностями здоровья [3].

Одна из задач инклюзивного образования в высших учебных заведениях - создание безбарьерной среды для данной категории лиц, а для молодых людей с ОВЗ – возможность стать специалистом и обрести профессию [9]. В такую среду входит, как перечисляется в определении и Законе, техническое оснащение образовательных учреждений, разработка специальных учебных курсов для педагогов, направленных на взаимодействие с студентами с ОВЗ, составление специальных программ обучения, а самое главное – доступность высшего образования. Не смотря на то, что высшие учебные заведения находятся в городах и мегаполисах, предоставления такой среды проблематично для любого ВУЗа. Поэтому студенты «особой» категории сталкиваются с трудностями довольно часто, получая высшее образование.

Уже при выборе университета, студент с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с двумя проблемами: насколько это высшее учебное заведение будет доступно для него в плане передвижения, адаптации, отношения со стороны преподавателей, и какая политика приема существует в конкретном учебном заведении – сможет ли он физически с этими правилами справиться или нет [4, с. 1].

Значительная часть неудобств в обучении студентов с ОВЗ связано с отсутствием специального оборудования в зданиях высших учебных заведений: дверные проемы и лестничные пролеты не расширены; нет пандусных съездов или они недоступны для студентов с ОВЗ; отсутствие лифтов, подъемных устройств,

поручней и перил; помещения не оснащены согласно санитарно-гигиеническим нормам; отсутствие информационных табло с тактильной информацией; нет специальных мест в аудиториях. Этот список можно продолжать дальше, если вспомнить о количестве существующих нарушений и о требуемых соответствующих условиях [6, с. 2]. Вследствие несоответствующего благоустройства зданий, возникают неприятные и неудобные ситуации с «особыми» студентами: нередко можно видеть, когда, сопровождающий студента на инвалидной коляске с трудом поднимает обучающегося на верхние этажи по лестнице. Или по просьбе это делают другие студенты, воспитывая в себе толерантность и взаимопомощь, но все ли смогут попросить помощи у постороннего человека, это не известно. Студентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата сложно перемещаться из кабинета в коридор – узкие проходы между столами и дверями, наличие плинтуса на полу тормозят передвижение. Отсутствие турникетов с расширенной зоной и наличие кнопки вызова персонала в недоступном месте для студента с ограниченными возможностями здоровья еще один проблемный фактор. Не в каждом высшем учебном заведении можно обнаружить специализированные сантехнические комнаты, которые немаловажны для студентов с ОВЗ.

Важным условием является так же наличие информационных технических средств в высших учебных заведениях: издания в библиотечном фонде с рельефно-точечном варианте, оснащение лекционных аудиторий специальных табло, на которых транслируется содержание лекции, наличие учебных пособий и электронных ресурсов для студентов с нарушениями зрения, специальное программное обеспечение для студентов с ОВЗ, организация дистанционной формы обучения таких студентов и другое [6, с. 3]. Все эти условия значительно облегчили бы обучение и посещение ВУЗа студенту с ограниченными возможностями здоровья. Но данные условия не может позволить себе любое высшее учебное заведение. Поэтому часто лекции читаются по губам или прослушиваются и запоминаются, а чтение литературы происходит только в специализированных библиотеках, если таковые имеются в городе. Наличие же дистанционной формы не так затруднено, достаточно ввести запрос в сети Интернет, и поступит множество предложений «обучения дистанционно инвалидов и лиц с ОВЗ» от большого количества университетов и институтов. Оборудование, которое появляется в современное время и облегчает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение какой-либо информации разными способами, тоже не всегда присутствует в стенах высших учебных заведений. Едва ли можно отыскать в ВУЗе сенсорные экраны, манипуляторы,

проекторы, электронные лупы и другие устройства, которые сделали бы обучение студентов с ОВЗ проще и доступнее.

Не в каждом университете или институте есть правило для работников ВУЗа, которое обязывает их сопровождать «особых» студентов при невозможности самостоятельного передвижения, оказывать им помощь на объектах ВУЗа [7, с. 2]. Педагоги и иные лица высших учебных заведений не имеют представления, как взаимодействовать с такими студентами, не знают о правилах этикета общения со студентом с ограниченными возможностями здоровья [5]. Поэтому, опуская взгляд и молча помогая обучающемуся с ОВЗ, работники ВУЗа создают некомфортные чувства себе и «особому» студенту. А разговаривая со слабослышащим студентом, обращаются не к нему, а к сурдопереводчику или сопровождающему. Не каждый ВУЗ ведет работу по созданию толерантной социокультурной среды, не готовит всех членов коллектива к общению и сотрудничеству с «особыми» студентами. Не в каждом учебном заведении осуществляется социальная форма сопровождения, как волонтерское движение, которое облегчило бы задачу инклюзивного образования – адаптации и социализации студентов с ОВЗ. Здоровые студенты так же психологически не готовы к общению со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Возникают проблемы с адаптированными образовательными программами, которые реализуются частично или отсутствуют вообще при необходимости их применения. Процесс обучения не всегда при надобности организуется индивидуально. Не всегда студенту с особыми образовательными потребностями предоставляются специальные учебники и учебные пособия из-за их отсутствия или малого количества. А так же не каждый ВУЗ может предложить услуги сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика, и осуществить организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Не всегда учитывается и тот факт в высших учебных заведениях, что студентам, передвигающимся на кресле-коляске, трудно будет узнать расписание занятий, если оно будет на этажах выше первого.

Не каждое высшее учебное заведение может предложить студенту с ОВЗ трудоустройство по выпуску и закрепление на рабочем месте, что очень облегчило бы задачу поиска работы «особому» обучающемуся.

Не в каждом ВУЗе осуществляется анализ результативности и эффективности данной деятельности – обеспечение доступности обучения и получения высшего образования молодым людям с ограниченными возможностями здоровья. Если бы существовала

система внутреннего мониторинга, то учебное заведение смогло анализировать сильные и слабые стороны инклюзивного обучения, и в соответствии с полученными результатами стремилось постоянно к улучшению результатов – созданию именно доступной среды для студентов с ОВЗ.

Все вышеперечисленные проблемы, так или иначе, усложняют процесс получения высшего образования для студентов с особыми образовательными потребностями. Большому количеству ВУЗов предстоит работа по совершенствованию организации обеспечения доступного образования для «особых» студентов. Сделаем вывод, что к условиям образовательной доступности студентов с ОВЗ относятся нормативно-правовые, материально-технические, организационные, научно-методические, информационные, психологические и кадровые условия [2, с. 1]. Данные условия обеспечения доступности высшего образования будут выполнимы только в контексте организации целостной и эффективной социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. М.: МГППУ, 2015.
2. Богинская Ю. В. Условия обеспечения образовательной доступности вузов для студентов с ограниченными возможностями здоровья. М., 2016.
3. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26.01.2016 г. / Отв. ред. Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.
4. Коренева В. О. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии. М., 2016.
5. Покрас Е. А. Инструкция для работников УрГПУ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг УрГПУ. Екатеринбург, 2016.
6. Пономарева А. В. Организация доступности высшего профессионального образования лиц с ОВЗ. Воронеж, 2015.
7. Рассказов Ф. Д. Создание инклюзивной образовательной среды в вузе: проблемы и перспективы. Чебоксары, 2015.
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 10.03.2017).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2017).

УДК 376.2

ББК Ч448.44

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ
С ДЦП И ПОСЛЕДСТВИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ESPECIALLY THE TRAINING AND SOCIALIZATION
OF INDIVIDUALS WITH CEREBRAL PALSY
AND ITS CONSEQUENCES IN THE FIELD OF HIGHER
EDUCATION**

Донгаузер Елена Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук

dong-elena@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Шитиков Александр Константинович

Институт специального образования

shitikoff.shura@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: статья посвящена вопросам организации условий реализации образовательных потребностей и процесса социализации обучающихся с детским церебральным параличом в условиях системы высшего образования.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, ДЦП, доступность высшего образования, инвалид, ограниченные возможности здоровья.

Abstract: the article is devoted to the organization of conditions for the realization of educational needs and the process of socialization